

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 4
«Теремок»
Протокол № 4 от 15.03.2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 4 «Теремок»

С.В. Бархатова
приказ № 18 от 18.03.2022 г

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Теремок»
за 2021 год

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть		
1	1.1 Общая характеристика детского сада.	стр.2
	1.2 Информационная справка.	стр.2
	1.3 Структура и количество групп.	стр.3
2	Правоустанавливающие документы.	стр.4
3	Документация детского сада.	стр.4
4	Система управления детским садом.	стр.5
5	Эффективность организации системы контроля со стороны руководства МБДОУ.	стр.8
6	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	стр.9
7	Работа с неблагополучными семьями, семьями «группы риска».	стр.14
8	Взаимодействие семьи и детского сада.	стр.15
9	Образовательная деятельность:	
	9.1. Содержание и организация образовательной деятельности.	стр.17
	9.2. Состояние воспитательной работы.	стр.18
	9.3. Реализация годовых задач.	стр.20
	9.4. Качество подготовки обучающихся.	стр.24
	9.5. Условия осуществления образовательного процесса: 9.5.1. Учебно-методическое обеспечение 9.5.2. Информационная и рекламная деятельность 9.5.3. Социальное партнёрство	стр.26 стр.33 стр.34
10	Кадровое обеспечение.	стр.34
11	Состояние и использование материально-технической базы.	стр.35
12	Безопасность.	стр.37
13	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	стр.38
14	Основные направления ближайшего развития ДОУ.	стр.38
II. Анализ показателей деятельности детского сада, подлежащего самообследованию		
1	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324	стр.40

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика детского сада.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Теремок» (далее - детский сад) создан для развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста **в целях:**

- реализации принципов государственной политики в области образования;
- приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, воспитания трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступности образования, адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников;
- обеспечения воспитания и обучения детей дошкольного возраста путем реализации образовательных программ дошкольного образования и воспитания;
- сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
- оказания помощи семье в воспитании детей.

Основными задачами функционирования детского сада являются:

- ✓ создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, развития их двигательной активности;
- ✓ воспитание на основе общечеловеческих ценностей и национальных традиций;
- ✓ развитие личностных качеств ребенка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы посредством обновления содержания образования;
- ✓ формирование предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад находится в двухэтажном, крупнопанельном здании общей площадью 1 178,3 м², построенном по типовому проекту в 1989 году и находится в оперативном управлении.

Детский сад расположен в поселке Новомальтинск. Газоны и зеленые насаждения занимают примерно 50-60%, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки и дорожки. По соседству с детским садом располагается Администрация Новомальтинского сельского поселения, школа, жилые дома. Территория детского сада полностью ограждена.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2020-2021 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Теремок».

1.2. Информационная справка

Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Теремок»
Сокращённое наименование дошкольного учреждения	МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок»
Тип учреждения	Бюджетное
Вид учреждения	Муниципальное
Юридический адрес и фактический адрес	665471, Иркутская область, Усольский район, поселок Новомальтинск, квартал 1, дом 16.

Учредитель	Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области
Заведующий	Бархатова Светлана Владимировна
Контактный телефон	8(964)80-74-434
e-mail	barxatova.75@mail.ru
Web-адрес сайта	http://mdou04.uoura.ru/
Год постройки здания	1989 год
Режим работы МБДОУ	Понедельник–пятница: рабочие дни с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни –выходные.

Работа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Теремок» (Далее – МБДОУ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», учредительными документами и внутренними локальными актами МБДОУ:

- 1. Устав утвержден Председателем Комитета по образованию Усольского муниципального района Иркутской области Н.Г. Татарниковой от 18.10.2021 г. № 323
- 2. Лицензия № 8723 (серия 38Л01 № 0003060) выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области распоряжения № 4532-ср от 18 декабря 2015г.
Приложение: Серия 38П01 № 0003932;
- 3. Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 4 пос. Новомальтинск» № 144 от 26.04.2005 г.;
- 4. Санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность № 38.УЦ.25.000.М.000041.05.09 от 28.05.2009 г.
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

1.3. Структура и количество групп

Мощность Детского сада: Проектная мощность детского сада: 125 мест.

Фактическая наполняемость в 2021 году составила – 6 групп на 113 воспитанников. В том числе:

Группы	Название группы	возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
1 группа раннего возраста	«Колокольчики»	1-2 лет	1	9
2 группа раннего возраста	«Непоседы»	2 – 3 лет	1	17
Младшая	«Одуванчики»	3 – 4 лет	1	20
Средняя	«Пчелки»	4 – 5 лет	1	21
Старшая	«Ромашки»	5 – 6 лет	1	22
Подготовительная	«Звездочки»	6 – 7 лет	1	24
Итого:			6	113

Порядок комплектования и количество групп определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Прием заявлений от родителей (законных представителей), постановка на учет, направление детей в детский сад для зачисления осуществляется Управлением образования администрации Усольского муниципального района Иркутской области. Прием детей в детский сад, а также отчисление воспитанников из детского сада осуществляется в соответствии с

Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утвержденными приказом заведующего № 64 от 28.08.2018 г.

По наполняемости группы соответствуют санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 2.4.3648-20 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г № 28) Все группы однородны по возрастному составу детей. Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе с 1 января 2021 года по 31 декабря 2021 года.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Учебный год в МБДОУ начинается с **1 сентября** и заканчивается **31 мая**.

2. Правоустанавливающие документы

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании **правоустанавливающих документов**:

- Устав утвержден Председателем Комитета по образованию Усольского муниципального района Иркутской области Н.Г. Татарниковой от 18.10.2021 г. № 323
- Лицензия № 8723 (серия 38Л01 № 0003060) выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области распоряжения № 4532-ср от 18 декабря 2015г.
Приложение: Серия 38П01 № 0003932;
- Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 4 пос. Новомальтинск» № 144 от 26.04.2005 г.;
- Санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность № 38.УЦ.25.000.М.000041.05.09 от 28.05.2009 г
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: ГРН 2153850651172 от 12.11.2015 года;
ОГРН 1023802145267
- Свидетельство о государственной регистрации права от 22.06.2016 года № 38-38/012-38/012/015/2016-5233/1;
- Приказ о назначении на должность заведующего: от 17 октября 2003 года № 262

3. Документация детского сада

Учредительным документом, регулирующим организацию и порядок деятельности Детского сада, является Устав. Локальные акты определены Уставом Детского сада, соответствуют его содержанию и перечню.

В Детском саду утверждены следующие **локальные акты, содержащие нормы трудового права и нормы, регулирующие образовательные отношения**:

- Положение о приеме воспитанника на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок»
- Положение оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Договор по обеспечению воспитанников МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» медицинским обслуживанием;
- Соглашение на обслуживание централизованной бухгалтерией Управления образования;
- Должностные инструкции работников Детского сада;
- Инструкции по охране труда;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Программа развития Детского сада (срок реализации – 2021 - 2025 г.г.) ;
- Образовательная программа дошкольного образования (2016 г);

- o Годовой план работы Детского сада (срок реализации - один учебный год) ;
- o План образовательной деятельности на 2021 год.
- o Положение об Общем собрании трудового коллектива;
- o Положение о Педагогическом совете;
- o Положение об Общем родительском собрании;
- o Положение о Родительском комитете;
- o Положение об Управляющем совете;
- o Положение об организации работы по охране труда;
- o Положение о комиссии по охране труда;
- o Положение об организации питания воспитанников;
- o Положение об оплате труда работников;
- o Положение о должностном контроле;
- o Положение о сайте;
- o Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям;
- o Положение об Уполномоченном по правам ребенка;
- o Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок»
- o Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- o Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) и родителей (законных представителей);
- o Положение о порядке формирования и ведения личных дел воспитанников;
- o другие локальные нормативные акты, не противоречащие законодательству Российской Федерации об образовании.

Все вышеперечисленные локальные акты разработаны в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

Общие требования к документированию управленческой деятельности, в том числе документов, касающихся трудовых отношений, в Детском саду устанавливает Инструкция о ведении делопроизводства.

Ответственность за ведение кадрового делопроизводства лежит на заведующем Детского сада.

Таким образом, Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы.

ВЫВОД:

МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

4. Система управления детским садом

Управление деятельностью Детского сада осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом детского сада, программой развития Детского сада на 2021 - 2025 г.г. Непосредственное руководство деятельностью Детского сада осуществляет заведующий **Бархатова Светлана Владимировна**

Управление Детским садом осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. ***Коллегиальными формами управления Детским садом являются:***

- *Общее собрание трудового коллектива*, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне.
- *Педагогический совет*, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования.

- *Общее родительское собрание*, действующее на основании Положения. Основная задача - совместная работа родительской общественности и Детского сада по реализации государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования.
- *Родительский комитет*, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.
- *Управляющий совет*, действующий на основании Положения. Основные задачи деятельности - участие в управлении образовательным учреждением; обсуждение образовательной программы дошкольного образования; принятие программы развития образовательного учреждения; защита прав и законных интересов участников образовательных отношений; рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей); распределение, по представлению заведующего стимулирующих выплат работникам Детского сада; осуществление контроля за целевым использованием финансовых средств и др.

Управляющая система МБДОУ состоит из двух структур:

I структура – общественное управление, состоящее из:

- общего собрания трудового коллектива;
- педагогического совета;
- родительского комитета.

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание трудового коллектива МБДОУ, педагогический совет и родительский комитет.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления МБДОУ.

В 2021 учебном году Общее собрание трудового коллектива участвовало в:

- ◇ разработке и принятии новых локальных актов;
- ◇ рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью МБДОУ и коллектива.

Общее руководство образовательным процессом МБДОУ осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники ДОУ, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

Общественной составляющей управления МБДОУ является **родительский комитет**, который;

- оказывает содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса МБДОУ;
- координирует деятельность групповых родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
- принимает участие в подготовке ДОУ к новому учебному году;
- осуществляет контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МБДОУ;
- оказывает помощь администрации МБДОУ в организации и проведении общих родительских собраний;
- участвует в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- оказывает помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни МБДОУ, семейного воспитания.

Организационная структура системы управления МБДОУ

I структура – административное управление, состоящее из двух уровней:

- ◇ **I уровень** – заведующий МБДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в МБДОУ:
 - правовые;
 - материальные;
 - социально – психологические;
 - организационные.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет, прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый и освобождаемый Учредителем. Заведующий МБДОУ действует на основе законодательства Российской Федерации и области, Устава и в соответствии с заключенным трудовым договором.

Объектом управления заведующего является весь коллектив МБДОУ.

◇ 2 уровень – старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

- *Старший воспитатель* осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

- *Завхоз* обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

- *Медицинская сестра* взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников ДОУ и родителей (законных представителей).

◇ 3 уровень управления осуществляется воспитателями МБДОУ, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация Детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация Детского сада стремится к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов Детского сада, регламентирующих организацию образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- ✓ творчество педагогов;
- ✓ инициатива всех сотрудников;
- ✓ желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- ✓ желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

В деятельность Детского сада успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Широко используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии, мультимедийное оборудование). Однако данные методы распространяются в основном на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности). В связи с отсутствием в групповых помещениях компьютерного и мультимедийного оборудования внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс затруднено.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются:

- учет запросов и ожиданий потребителей,
- демократизация и усиление роли работников и родительской общественности в управлении Детским садом.

ВЫВОД:

Управление в МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь

всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

5. Организация системы контроля со стороны руководства МБДОУ

В МБДОУ функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя:

- фронтальный контроль,
- тематический контроль
- оперативный контроль
- персональный контроль
- повторный контроль.

Контролируются вопросы реализации Образовательной программы МБДОУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества занятий и др. По результатам контроля оформляется справка, с которой сотрудники ознакомлены под роспись. При необходимости проводится повторный контроль.

Администрация МБДОУ в 2021 году проводила проверки, наблюдения, обследования в МБДОУ, в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МБДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ в области образования, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов Учредителя и МБДОУ.

№	Деятельность, подлежащая проверке	Результат
1	Исполнение работниками ДОУ действующего законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность МБДОУ	Нарушений не выявлено
2	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами – 83 %, в ДОУ нет педагога-психолога, инструктора по ФИЗО
3	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил	Нарушений не выявлено
4	Эффективность результатов деятельности педагогических работников	Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах МБДОУ, 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации
5	Реализация образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Нарушений не выявлено
6	Соблюдение Устава и других локальных актов МБДОУ	Нарушений не выявлено
7	Исполнение приказов по МБДОУ	Нарушений не выявлено
8	Организация, ход и результаты образовательной деятельности	Нарушений не выявлено
9	Оказание методической помощи педагогическим работникам	Нарушений не выявлено
10	Санитарное состояние всех помещений МБДОУ	Нарушений не выявлено
11	Посещаемость детей	Выполнено на 75%, в связи с заболеваемостью детей
12	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
13	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Нарушений не выявлено
14	Выполнение требований охраны труда сотрудниками МБДОУ	Нарушений не выявлено
15	Соблюдение внутреннего трудового распорядка	Нарушений не выявлено

В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

ВЫВОД:

Структура и механизм управления МБДОУ в 2021 году определили стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей)

6. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Одним из главных направлений деятельности Детского сада является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.

В детском саду проводится профилактическая работа, которая решает следующие задачи:

- обеспечение индивидуальных мер укрепления здоровья воспитанников;
- профилактика инфекционных заболеваний.

Выполнение этих задач обеспечивается соблюдением и наличием в ДОУ:

- Воздушно-температурного режима;
- Режима двигательной активности детей;
- Здоровьесберегающей предметно-пространственной среды;
- Системы физкультурно-оздоровительной работы;
- Применения современных технологий, обеспечивающих целостность здоровьесберегающего процесса;
- Медицинского обследования и мониторинга состояния здоровья воспитанников.

В Детском саду разработан план физкультурно-оздоровительной работы. Он призван объединить усилия педагогов, медицинского персонала, родителей (законных представителей) в деле здоровьесбережения и здоровьесохранения воспитанников, и представляет собой систему оздоровительно-профилактической работы с детьми.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ

№	Виды	Особенности организации
<i>Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)</i>		
1	Умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Все дошкольные группы ежедневно
2	Хождение по мокрым дорожкам после сна	Все дошкольные группы ежедневно в летний период
3	Хождение босиком по массажным дорожкам	Все дошкольные группы ежедневно
4	Облегченная одежда	Все дошкольные группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2	Витаминозация 3-х блюд	Ежедневно
3	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4	Полоскание рта после еды	Ежедневно
<i>Медико-профилактические</i>		
1	Мониторинг здоровья воспитанников	Ежедневно в течение года
2	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
3	Антропометрические измерения	2 раза в год
4	Профилактические прививки	По возрасту
5	Организация и контроль питания	Ежедневно
6	Организация физического развития дошкольников	Ежедневно
7	Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно

8	Организация закаливания	Ежедневно
9	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
10	Организация обеспечения требований СанПиНов	Ежедневно
11	Профилактика гриппа (проветривание, влажная уборка)	Ежедневно
12	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, использование рециркуляторов)	Ежедневно
Физкультурно-оздоровительные		
1	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
2	Музыкотерапия	Ежедневно
3	Цветотерапия	1-2 раза в неделю
4	Сказкотерапия	Ежедневно
Образовательные		
1	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно
2	Образовательная деятельность «Школы здоровья»	Все дошкольные группы не реже 1 раза в месяц
3	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
4	Физкультурные занятия	Не реже 3 раз в неделю
5	Коммуникативные игры	Ежедневно
6	Проблемно игровые занятия	Ежедневно
7	Физкультурные праздники, досуги, развлечения	В соответствии с годовым планом (в течении всего учебного года)

Основная роль в системе физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду отводится педагогам. Физкультурные занятия проводятся в каждой возрастной группе три раза в неделю, в том числе одно физкультурное занятие на открытом воздухе (при хороших погодных условиях).

В работу внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- o утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);
- o гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- o физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- o пальчиковая гимнастика;
- o полоскание полости рта прохладной водой;

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась системно

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный	Результат
I. Мониторинг					
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатели групп, медсестра	выполнено
II. Двигательная деятельность					
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп	выполнено
2	Физическая культура	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели групп	выполнено
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	выполнено
4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп	выполнено

5	Спортивные игры	Средняя, старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп	выполнено
6	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп	выполнено
7	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, ст. воспитатель	выполнено
8	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, ст. воспитатель	выполнено
III. Профилактические мероприятия					
1	Витаминация третьего блюда	Все группы	В течение года	Медсестра	выполнено
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна)	Медсестра, воспитатели, мл. воспитатели	выполнено
IV. Нетрадиционные формы оздоровления					
1	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях физической культуры	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	выполнено
2	Фитонцид терапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии	Медсестра, мл. воспитатели	выполнено
V. Закаливание					
1	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии	Воспитатели групп	выполнено
2	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели групп, мл. воспитатели	выполнено
3	Мытьё рук, лица прохладной водой	Дошкольные группы	В течение дня	Воспитатели групп, мл. воспитатели	выполнено
4	Ходьба по массажной дорожке	Все группы	После сна	Воспитатели групп	выполнено
VI. Организация вторых завтраков					
1	Соки натуральные и фрукты	Все группы	ежедневно	Младшие воспитатели, воспитатели, медсестра	выполнено

В течение учебного года в Детском саду проводились музыкально-спортивные праздники и развлечения для детей, предусмотренные Образовательной программой и годовым планом работы.

Уровень физического развития детей

Год	Уровень	Общий уровень (%)	
		Начало года (%)	Конец года (%)
2019	высокий	41	49

	средний	35	39
	низкий	24	12
2020	высокий	43	54
	средний	32	29
	низкий	25	17
2021	высокий	41	52
	средний	35	39
	низкий	24	9

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

Для осуществления медицинской деятельности в Детском саду организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет. Оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинская сестра ведет учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, анализ состояния здоровья каждого ребенка-дошкольника:

- o осмотр детей во время утреннего приема;
- o антропометрические измерения;
- o анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- o ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- o лечебно-профилактические мероприятия;
- o диспансеризация

Система медицинской работы в МБДОУ приведена в соответствие с приказом Минздрава России и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».

Вид деятельности	Частота наблюдения (контроля)	
	Ответственная: медсестра	
Первичная профилактика		
Контроль санитарно-гигиенических условий в учреждении Контроль и оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса (участие в составлении расписания, режима дня и занятий)	Постоянно	выполнено
	Один раз в месяц	
Питание		
Контроль состояния фактического питания и анализ качества питания Контроль выполнения натуральных норм Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока. Участие в составлении меню Бракераж готовой продукции	Постоянно	выполнено
Гигиеническое воспитание в детском коллективе		
Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике плоскостопия и сколиоза	Один раз в месяц	выполнено
	Постоянно	

Организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушении осанки и др. Контроль гигиенического воспитания		
Иммунопрофилактика		
Планирование и анализ вакцинации Осмотр детей перед прививкой Проведение вакцинации Контроль состояния здоровья после прививки, регистрации местной и общей реакции на прививку	По плану вакцинации постоянно	выполнено
Мероприятия по обеспечению адаптации к МБДОУ		
Рекомендации по адаптации детей и ее коррекции (совместно с педагогом)	Постоянно	выполнено
Ведение документации		
Подготовка медицинской карты ребенка, выписок и справок для лечебно-профилактических учреждений, летних оздоровительных учреждений	Постоянно	выполнено
Диспансеризация		
Проведение профилактических медицинских осмотров	Один раз в год	выполнено

Сравнительный анализ заболеваемости

Заболеваемость	Количество случаев заболеваемости по годам		
	2019 год	2020 год	2021 год
Простудные	3722	1026	3413
Инфекционные	1	3	3
Прочие	658	175	2420
Всего	4381	1204	5836

Уровень адаптации детей к ДОУ

Учебный год	Количество вновь поступивших детей	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2019	32	23	6	3
2020	31	24	4	3
2021	37	21	9	7

Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра

Группа здоровья	Количество детей (%)					
	2019 год		2020 год		2021 год	
Первая	50	40%	50	44%	51	45%
Вторая	71	57%	60	54%	60	53%
Третья	2	1,5%	3	2%	2	1,2%
Четвертая	2	1,5%	-	-	1	0,8%
Всего осмотрено детей	125		112		113	

Анализ мониторинга здоровья по показателю «Распределение детей по группам здоровья» показал отрицательную динамику, а именно увеличение количества воспитанников второй группы здоровья

В 2021 году работа проводилась согласно плану. Особое внимание уделялось профилактике Covid – 19.

Администрация ставит задачу повышения компетентности педагогов в вопросах физкультурно-оздоровительной работы, оптимизации двигательной активности воспитанников в специально-организованной и совместной деятельности, улучшения качества проведения деятельности по физической культуре, повышения качества двигательных навыков.

ВЫВОД:

Таким образом, в 2021 году проводилась большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное, организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников. Но необходимо усилить работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу. продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

7. Работа с неблагополучными семьями, семьями «группы риска»

Контингент воспитанников ДООУ в целом благополучный. Из семей воспитанников:

- состоит на учете в КПД и ЗП (неблагополучные семьи) – 3 семьи
- многодетных семей (трое и более детей) – 35 семей
- неполных семей (один родитель) – 15 семей
- семей с ребенком инвалидом - 0 семей;
- семей с опекаемыми детьми – 1 семья.



Анализ социального состава семей воспитанников нашего учреждения показывает, что в основном, это полные семьи, среднего достатка. В большинстве своем родители имеют средне - специальное образование. Определение социального статуса семей воспитанников позволяет нам выбирать более эффективные формы, методы и содержание сотрудничества с родителями для создания равных стартовых возможностей детей как основы их дальнейшего обучения.

В соответствии с действующими нормативными документами (Конвенция ООН «О правах ребенка», Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об образовании в Российской Федерации») в Детском саду осуществляется работа по защите ребенка от всех форм насилия. В работе по защите прав ребенка принимает участие весь коллектив Детского сада, особая роль принадлежит руководителю Бархатовой С.В. и Уполномоченному по правам ребёнка в ДООУ – старшего воспитателя. Деятельность Уполномоченного по правам ребёнка в ДООУ осуществлялась в соответствии с планом работы на 2021 год, включающим в себя работу с педагогами, родителями (законными представителями).

Основными результатами профилактической работы, проводимой в Детском саду, являются:

- создание системы правового просвещения и повышение правовой культуры участников образовательных отношений;
- ответственное выполнение участниками образовательных отношений своих обязанностей по отношению друг к другу и обществу.

ВЫВОД:

Продолжить работу по правовому просвещению и повышению правовой культуры участников образовательных отношений в тесном сотрудничестве с органами по профилактике безнадзорности.

8. Взаимодействие семьи и Детского сада

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив Детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Приоритетными направлениями для нас являлись:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;
- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества МБДОУ.

Особое внимание мы уделяли индивидуальным формам сотрудничества.

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, организация выставок-новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи, акции, тренинги).

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Результат
1	Разработка системы работы с родителями (законными представителями)	Август 2021 года	Выполнено
2	Разработка перспективного плана работы МБДОУ с родителями на 2021 год	Август 2021 года	Выполнено
3	Сбор банка данных по семьям воспитанников: социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: - анкетирование, наблюдение, беседы	Сентябрь 2021 года	Выполнено

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, участвуют в конкурсах, оформляют фотоальбомы, делятся семейным опытом воспитания.

Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и ставил перед собой задачи, которые решались в течение учебного года:

- изучение потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги для определения перспектив развития Детского сада, содержания работы и форм организации;
- установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого ребенка;
- раскрыть творческий потенциал семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – педагог».

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и Детского сада педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом Детского сада, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и Детского сада;
- информационно-коммуникативными: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах

специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Детском саду;

- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и Детского сада в интересах развития ребенка;

С целью повышения педагогической культуры родителей, активное включение их в жизнь детского сада, установления дружеских контактов с семьями воспитанников в 2021 году использовались различные формы работы:

- о Анкетирование, наглядная информация, тематические выставки, совместные конкурсы, консультации, семинары – практикумы, родительские собрания, фотовыставки, совместные праздники и развлечения и т. д.
- о Информирование родителей через сайт ДООУ и информационные стенды.
- о Мастер – классы
- о Дистанционные формы работы (онлайн – занятия, работа в родительских группах)

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в Детский сад, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет. Содержание и организация работы официального сайта регламентируется локальными нормативными актами Детского сада. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

Групповые родительские собрания

№	Группа	Тема, примерное содержание
Групповые собрания проводятся 3 раза в год (установочное, текущее, итоговое)		
1	1 группа раннего возраста «Колокольчики»	1. Сентябрь: «Ваш ребенок пришел в детский сад!» 2. Декабрь: «Растить любознательных» 3. Март: «Мы уже не малыши.»
2	2 группа раннего возраста «Непоседы»	1. Сентябрь: «Давайте познакомимся!» 2. Декабрь: «Наши верные друзья — полезные привычки» 3. Март: «Учите детей говорить правильно.»
3	Младшая группа «Одуванчики»	1. Сентябрь: «Детский сад пришел в семью» 2. Декабрь: «Развитие речи детей младшего возраста. 3. Март: «Безопасность детей - забота взрослых»
4	Средняя группа «Пчёлки»	1. Сентябрь: "Как разбудить маленького волшебника?" 2. Декабрь: «Чем играют наши дети?» 3. Март: «В здоровом теле - здоровый дух"
5	Старшая группа «Ромашки»	1. Сентябрь: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» 2. Декабрь: «"Речевая подготовка дошкольника" 3. Март: "Какими мы стали за год"
6	Подготовительная группа «Звёздочки»	1. Сентябрь «Теперь мы дошколята – старшие ребята»; 2. Декабрь «Себя, как в зеркале, я вижу...»; 3. Март «Вперед и только вперед!».

Результаты взаимодействия МБДОУ и семьи:

- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей (законных представителей);
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

- гармонизация детско-родительских отношений;
- эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- участие родителей (законных представителей) в планировании и организации деятельности МБДОУ.

ВЫВОД:

В 2021 году родители (законные представители) воспитанников были активными участниками образовательного процесса как в обычном режиме работы, так и в период дистанционной работы. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медико-педагогическую поддержка. Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам МБДОУ выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями (законными представителями).

По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года, можно сказать, что работа МБДОУ по взаимодействию с родителями воспитанников оказалась достаточно эффективна. В дальнейшем необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, активнее использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка

9. Образовательная деятельность

9.1. Содержание и организация образовательной деятельности

Образование в Детском саду ведется на русском языке

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: 6 лет.

Форма получения образования: очная.

В 2021 году реализовывалась Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (далее - Программа), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами МБДОУ, а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной учебно-методическим объединением по общему образованию и включённой в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (Далее – ПООП ДО).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Программа обеспечивала достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса было выстроено на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», предназначенной для работы с детьми от 1 до 8 лет, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., которая рассматривает психолого- педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ (согласно Устава МБДОУ) являлось речевое развитие детей.

В рамках реализации национально – регионального компонента Программы предусматривала включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Иркутской области. Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны, способного успешно выполнять гражданские обязанности во взрослой жизни.

Решая данные цели и задачи Программа учитывала природно – климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в которой расположено МБДОУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные Программой. Программа реализовывалась на государственном языке Российской Федерации.

ВЫВОД:

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляет свою деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

9.2. Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа в ДОУ строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы.

Воспитательная работа Детского сада предусматривает:

- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);
- конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);
- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями района.

В 2021 г. в рамках реализации Программы в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников МБДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство.	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика, интегративная деятельность; упражнения; экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды деятельности

Ранний возраст (1 – 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 – 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
<ul style="list-style-type: none"> ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, ✓ рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ восприятие художественной литературы и фольклора, ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Интеграция образовательных областей способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Современные технологии и методы, применяемые в ДОУ

Технологии	Методы
Технология дистанционного обучения	Словесные
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Наглядные (<i>метод иллюстраций, метод демонстраций</i>)
Технологии проектной деятельности	Практические
Технологии исследовательской деятельности	Информационно- рецептивный
«Собрание великих идей и знаменитых историй»	Репродуктивный
Технологии познавательно-исследовательской деятельности	Проблемное изложение
Технологии «Портфолио дошкольника»	Частично-поисковый
Информационно - коммуникативные технологии	Исследовательский
Здоровьесберегающие технологии	
Технологии разноуровневого обучения	
Игровые технологии	
Технологии продуктивной деятельности	
Чтение художественной литературы	

Особое значение придается игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами активно используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в МБДОУ, педагоги активно изучали, осваивали и *внедряли современные методы и технологии:*

- методы проблемного и развивающего обучения;
- нетрадиционные здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные технологии рисования;
- технология пластилинографии;
- информационно-коммуникационные технологии.

ВЫВОД:

В течение 2021 года в образовательном процессе МБДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи Программы МБДОУ, а также требования ФГОС ДО.

9.3. Реализация годовых задач

В 2021 году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1 задача. Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей,

направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.

2 задача. Создать условия для развития компетентного, конкурентоспособного, ответственного педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, обеспечивающих качество и эффективность образовательной деятельности в ДОО.

3 задача. Активизировать работу воспитателей с детьми по овладению речью как средством общения, развивая звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух во взаимодействии с родителями (законными представителями).

Реализация первой годовой задачи

Направления работы:

- Интеграция задач физкультурно – оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности;
- Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно – образовательный процесс ДООУ;
- Разнообразие форм физкультурно – досуговой деятельности с дошкольниками;
- Совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно – оздоровительной работы;
- Обеспечение физического и психического благополучия каждого ребенка в ДООУ.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в ДООУ используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.);
- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т.д.)
- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);
- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);
- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

ВЫВОД:

Годовая задача по формированию здорового образа жизни воспитанников МБДОУ выполнена в полном объёме.

Реализация второй годовой задачи

Профессиональные компетенции педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта были реализованы следующие мероприятия:

- - курсы повышения квалификации,
- - исследовательская, экспериментальная деятельность,
- - инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий,
- - активное участие в педагогических конкурсах, мастер- классах,
- - участие в методических объединениях,
- - умение ориентироваться в информационном потоке,
- - обобщение собственного педагогического опыта,
- - самообразование

В образовательной деятельности педагоги активно использовали **информационно – коммуникативные технологии**, как в работе с обучающимися, так и в работе с родителями:

- Создавали слайд шоу, презентации, тематические подборки

- Создали и оформили картотеки подвижных, дидактических и настольно – печатных игр по различным темам.
- Оформление буклетов
- Просмотр мультфильмов по теме занятий
- Создание фонотеки
- Собрали электронный банк дидактического материала
- Создание и оформление ребусов, кроссвордов
- Оформляли групповые стенды

Использование ИКТ педагогами в работе с родителями

- Мультимедийное сопровождение различных форм организации педагогического просвещения родителей
- Просмотр видео - и фотоматериалов, иллюстрирующих образовательную деятельность детей на совместных встречах
- Использование наглядных средств педагогического просвещения /оформляли стенгазеты; буклеты; папки - передвижки; фотовыставки, памятки - рекомендации/.
- Мультимедийное оформление совместных праздников
- Оформление стендов
- Систематически осуществляется обновление информации на официальном сайте дошкольного учреждения по запросам родителей

ВЫВОД:

Годовая задача по повышению профессиональной компетентности педагогов выполнена в полном объеме

Реализация третьей годовой задачи

Для решения годовой задачи по активизации работы воспитателей с детьми по овладению речью как средством общения, развивая звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух во взаимодействии с родителями (законными представителями) были реализованы следующие мероприятия:

- Тематическая проверка «Эффективность работы по развитию у дошкольников связной речи»
- Проведение методической недели «Неделя общения и развития речи»
- Проведение практического семинара с участием родителей «Развитие речи детей посредством разнообразных видов детской деятельности»
- Проведение консультаций:
 - «Проблемы речевого развития детей младшего дошкольного возраста»
 - «Работа воспитателя по развитию речи детей при проведении образовательной деятельности»
 - «Развитие речи дошкольников в соответствии с ФГОС»
 - «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей в ДОУ»
 - «Развитие речи у детей раннего возраста»

- Семинар-практикум: «Речь воспитателя – источник речевого развития детей в детском саду» (Зарянко Т.С.)
- Мастер-классы педагогов по развитию речи дошкольников с использованием различных технологий.

Перспективы деятельности педагогического коллектива по формированию развития речи воспитанников

Направления работы:

1. Продолжать создавать в ДОУ условия для развития речи детей
2. Пополнить группы дидактическими играми по развитию речи
3. Организовать в группах «Мастерскую слова» для организации художественно – речевой деятельности
4. Отражать в календарных планах систематическую индивидуальную работу по речевому развитию детей.
5. Использовать в практике работы современные эффективные технологии речевого развития дошкольников.
6. Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.

7. Планировать работу в книжном уголке – оформление выставок, индивидуальные и групповые беседы с детьми, знакомство с художественной литературой.
8. Воспитателям всех возрастных групп использовать в проведении непрерывной образовательной деятельности словесные методы, игровые, наглядные и практического методы в соответствии с ФГОС ДО.
9. Разработать диагностический инструментарий для составления мониторинга речевого развития
10. Включить в план работы с родителями воспитанников мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников речевой компетентности по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову.

ВЫВОД:

Годовая задача по развитию речи дошкольников в МБДОУ выполнена в не полном объёме.

Одним из показателей качества образовательных услуг является участие обучающихся, их родителей, педагогов в конкурсах различного уровня

Участие МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» в мероприятиях различного уровня

Наименование конкурса	Уровень	Результаты (победы, достижения)	Количество участников
Выставка рисунков «Золотая Осень»	образовательная организация	4 призовых места	5 групп
КВН Профессор Светофориус» старшие группы	образовательная организация	1 место	2 группы
«Нет времени скучать» онлайн - конкурс	международный	1 место	3
Конкурс чтецов по группам посвященный День матери» дистанционный блицтурнир	международный	2 место	4
«Инфоурок об экологии» конкурс онлайн	международный	1 место	2
«Осенние фантазии» конкурс	образовательная организация	3 призовых места	5 групп
Выставка поделок, «Эко – Ёлочка»	образовательная организация	3 призовых места	5 групп
Праздничный концерт посвященный 8марта «Весенний фестиваль»	поселение	участие	7
Викторина «Моя мама лучше всех» онлайн	региональный	1 место	1
Выставка рисунков и поделок « Мой папа самый лучший»	образовательная организация	участие	6
Досуг, развлечения « Масленица»	образовательная организация	участие	4 группы
Фольклорное развлечение «В гости к бабушке»	поселение	участие	9
Развлечение «День веселых игр»	образовательная организация	участие	3 группы
«День Нептуна!»	образовательная организация	участие	3 группы
Концерт «Юные таланты»	поселение	участие	11

ВЫВОД:

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

9.4. Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводился мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования за 2021 год.

Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Оценка усвоения обучающимися Программы проводилась воспитателями групп в рамках мониторинга образовательного процесса. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

ВЫВОД:

Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 2.4.3648-20 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г № 28. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Сводная таблица результатов мониторинга усвоения Программы воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» за 2021 год

№	ГРУППА	Образовательная область																													
		Познавательное развитие						Социально-коммуникативное развитие						Художественно – эстетическое развитие						Речевое развитие						Физическое развитие					
		н/г			к/г			н/г			к/г			н/г			к/г			н/г			к/г			н/г			к/г		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1	1 группа раннего возраста - 9 человек «Колокольчики»	0	5	4	0	7	2	0	6	3	1	7	1	0	4	5	0	6	3	0	2	7	0	5	4	0	5	4	0	7	2
% соотношение		0	56	44	0	78	22	0	67	33	11	78	11	0	44	56	0	67	33	0	22	78	0	56	44	0	56	44	0	78	22
	2 группа раннего возраста - 17 человек «Непоседы»	0	7	10	0	10	7	0	8	9	1	9	7	0	10	7	0	12	5	0	11	6	0	14	3	0	15	2	0	16	1
% соотношение		0	41	59	0	59	41	0	47	53	6	53	41	0	59	41	0	71	29	0	65	35	0	82	18	0	88	12	0	94	6
3	Младшая группа - 20 человек «Одуванчики»	0	12	8	0	15	5	0	15	5	3	15	2	1	16	3	3	16	1	4	16	0	7	13	0	4	15	1	7	13	0
% соотношение		0	60	40	0	75	25	0	79	21	15	75	10	5	80	15	15	80	5	20	80	0	11	89	0	20	75	5	11	89	0
4	Средняя группа - 21 человек «Пчёлки»	0	20	1	4	17	0	4	16	1	5	16	0	3	18	0	4	17	0	4	13	4	3	18	0	3	14	4	5	16	0
% соотношение		0	95	5	20	80	0	20	76	4	24	76	0	14	86	0	19	81	0	20	60	20	14	86	0	14	66	20	24	76	0
5	Старшая группа – 22 человека «Ромашки»	6	17	0	8	14	0	4	16	1	8	14	0	3	19	0	6	17	0	5	16	0	11	11	0	5	16	0	12	10	0
% соотношение		23	77	0	33	64	0	22	73	5	33	66	0	14	86	0	23	77	0	26	73	0	50	50	0	26	73	0	55	45	0
6	Подготовительная группа - 24 человек «Звёздочки»	6	18	0	10	14	0	6	17	1	9	15	0	5	19	0	9	15	0	7	15	2	10	13	1	9	15	0	12	12	0
% соотношение		25	75	0	42	58	0	25	71	4	36	63	0	21	79	0	24	71	0	29	63	8	42	54	4	24	71	0	50	50	0
Всего детей: 113																															

ВЫВОД: *Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников можно сделать вывод о положительном результате. Большинство детей на конец учебного года имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы.*

Мониторинг готовности к школьному обучению

Компоненты	Содержание компонента	Уровень развития		
		В	С	Н
Познавательный компонент готовности к обучению в школе	Память зрительная	75%	25%	0%
	Память слуховая	54%	43%	3%
	Мышление аналитическое	67%	27%	6%
Коммуникативный компонент готовность к обучению в школе	Вербальные средства общения	76%	15%	9%
	Невербальные средства общения	16%	84%	0%
	Стиль общения в зависимости от ситуации	97%	3%	0%
	Разрешение конфликтов	100%	0%	0%
	Участие в коллективных играх	100%	0%	0%
	Организация игры	87%	9%	4%
Регулятивный компонент готовность к обучению в школе	Внимание	50%	37%	13%
	Зрительно-моторная координация	57%	33%	10%
	Произвольность	90%	5%	5%
Личностный компонент готовность к обучению в школе	Мотивация	56%	32%	12%
	Соблюдение правил поведения	95%	5%	0%
	Проявление эмоций	93%	7%	0%

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на достаточном уровне. 93% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования в ДОУ определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе.

ВЫВОД:

организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, годовым календарным учебным графиком и планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми Образовательной программы детского сада.

9.5. Условия осуществления образовательного процесса

9.5.1. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в Детском саду представляет собой целостную, основанную на достижениях передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет **основные задачи методической работы:**

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Руководство методической работой осуществляет старший воспитатель: Зарянко Тамара Салигжановна
При выборе форм и методов старший воспитатель руководствуется **целями и задачами** Детского сада;

- количественным и качественным составом коллектива;
- сравнительной эффективностью форм и методов работы;
- особенностями образовательного процесса;
- материальными, морально-психологическими условиями в коллективе;
- реальными возможностями;
- передовым опытом и научными рекомендациями.

В МБДОУ работает 13 педагогических работников: 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 10 воспитателей, другие педагогические работники - 1

Курсы повышения квалификации в 2021 году

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Учебное заведение	Тема курса	Дата, количество часов
1	Баёва Марина Викторовна	воспитатель	ООО «Инфоурок»	«Песочная терапия в работе с детьми»	20.10.2021 г. 72 ч
2	Быстряева Лариса Николаевна	воспитатель	ООО «Инфоурок»	«Песочная терапия в работе с детьми»	27.10.2021 г. 72 ч.
3	Зарянко Тамара Салигжановна	Старший воспитатель	ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов мониторинга качества образования»	«Современные инструменты оценки качества дошкольного образования. Развитие профессиональных компетенций педагогов в области организации развивающего оценивания качества образования на уровне ДОО	14.12.2021 г. 36 ч.
4	Котлярова Ольга Сергеевна	воспитатель	ООО «Инфоурок»	«Особенности организации педагогического	24.11.2021 г. 36 ч.

				процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования»	
5	Округин Сергей Васильевич	музыкальный руководитель	ООО «Инфоурок»	«Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»	17.02.202 г. 72 часа
6	Рядовкина Елена Владимировна	воспитатель	ООО «Инфоурок»	«Современные методы арт – терапии: базовые техники»	27.10.2021 г. 72 ч.
7	Стаценко Елена Витальевна	воспитатель	ООО «Инфоурок»	«Финансовая грамотность для дошкольников»	23.06.2021 г. 72 ч.

Семь педагогов получили удостоверения о повышении квалификации в 2021 году.

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив МБДОУ в 2021 году
«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов»

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

Именно поэтому мы ставили перед собой цель:

- Организация эффективной кадровой политики, по повышению профессиональной компетентности, совершенствование педагогического мастерства; обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

В ДОУ создана **внутренняя система повышения квалификации** педагогического коллектива включающая:

- работу по теме самообразования;
- создание образовательного ресурса;
- участие в работе городских семинаров, конференций;
- мастер - классы, педагогические мастерские;
- участие в профессиональных конкурсах;
- вебинары;
- повышение квалификации.

С целью повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов были запланированы и проведены различные мероприятия

Проведение мероприятий, связанных с праздничными датами в 2021 году

№	Содержание работы	Дата проведения	Ответственный
ЯНВАРЬ			
1	Развлечение «До свидания, елочка!»	11 января	Воспитатели всех групп, муз. руководитель, ст. воспитатель
2	Снежные поделки «Чудеса из снега»	15 января	Все группы
ФЕВРАЛЬ			

1	Спортивно-музыкальный праздник ко Дню защитника Отечества «Праздник смелых людей»	18 февраля	Вторая группа раннего возраста, младшая группа
2	Спортивно-музыкальный праздник ко Дню защитника Отечества	19 февраля	Средняя группа
3	Спортивно-музыкальный праздник ко Дню защитника Отечества «Лучше папы друга нет!»	22 февраля	Старшая и подготовительная группы
МАРТ			
1	Утренник «Мамины помощники»	3 – 5 марта	Все возрастные группы
2	Развлечение на Масленицу «Ну-ка, съешь блина, чтобы весна пришла!»	12 марта	Воспитатели всех групп, муз. руководитель, ст. воспитатель
3	К международному дню театра. «Сюрпризы Шапокляк»	26 марта	Воспитатели всех групп, муз. руководитель, ст. воспитатель
АПРЕЛЬ			
1	Конкурс рисунков «Путь к звездам»	9 апреля	Старшие группы
2	Спортивное развлечение «На какую планету захотим- на такую полетим»	12 апреля	Старшие группы
МАЙ			
1	Праздник « Помним всегда, что мир на земле – самая главная ценность»	7 мая	Воспитатели старших групп, муз. руководитель, ст. воспитатель
2	Выпускной подготовительной группы «Разноцветные шары для веселой детворы»	31 мая	Воспитатели подготовительной группы, муз. руководитель, ст. воспитатель
СЕНТЯБРЬ			
1	Развлечение «1 сентября – День знаний»	1 сентября	Все возрастные группы
2	Фотоконкурс « Воспоминания о летнем отдыхе»	6 сентября	Все возрастные группы
3	«Воспитатель - призвание мое» - поздравление с днем дошкольного работника	27 сентября	Все возрастные группы муз. руководитель, ст. воспитатель
ОКТАБРЬ			
1	Выставка поделок «Осенний калейдоскоп»	8 октября	Все возрастные группы
2	Утренники «Унылая пора! Очей очарованья!»	12 октября	Все возрастные группы
НОЯБРЬ			
1	Развлечения ко Дню матери Развлечение «Наши мамы могут все!»	26 ноября	Все возрастные группы
ДЕКАБРЬ			
1	Новогодний праздник «Новогоднее ожидание»	27 – 29 декабря	Все возрастные группы муз. руководитель, ст. воспитатель

1. В течение года были изучены новинки методической литературы для организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС по разным областям
2. Методическая работа в ДОУ в текущем году была направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой

образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.

3. При реализации годовых задач отдавали предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий и мастер-классы, работа в РМО.

Прошли семинары - практикумы, мастер-классы, консультации:

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Круглый стол «Организация игровой деятельности»	Январь	Ст. воспитатель, воспитатели групп
2	Семинар-практикум «Использование 3D ручки в педагогическом процессе»	Февраль	Ст. воспитатель, воспитатели групп
3	Семинар-практикум «Профессиональное становление педагогов, как средство повышения качества дошкольного образования»	Март	Ст. воспитатель, воспитатели групп
4	Мастер-класс «Рисуем вместе с детьми «Кофе –арт Рисование кофейным раствором»	Апрель	Ст. воспитатель, воспитатели
5	КВН для педагогов по теме «Педагогический дуэт»	Май	Ст. воспитатель, воспитатели
6	Деловая игра «Мы самое сильное звено!»	Сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели групп
7	Семинар «Влияние речи взрослого на речевое развитие ребенка»	Октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
8	Презентация «Требования к демонстрационному и раздаточному материалу по развитию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста»	Ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
9	Консультация «Формирование партнерских отношений «Детский сад – семья»	Декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели

4. Благодаря внедрению в работу с педагогами диагностических материалов, позволяющих определить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов, связанные с введением ФГОС ДО, систематически проводилась работа по овладению педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО; методические мероприятия, направленные на преодоление затруднений педагогов в области реализации ФГОС ДОО.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	Рассмотрение вопросов реализации ФГОС ДО на педагогических советах	В течение года	Старший воспитатель	Усвоение и принятие членами педагогического коллектива основных положений ФГОС ДО
2	Проведение обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС ДО для педагогов ДОУ	В течение года	Старший воспитатель	Ликвидация профессиональных затруднений
3	Организация участия педагогов в муниципальных	В течение года	Старший воспитатель	Обеспечение методического

	семинарах по вопросам реализации ФГОС ДО.			сопровождения перехода и внедрения ФГОС ДО
4	Разработка и утверждение плана образовательной деятельности ДОУ на новый учебный год.	В течение года	Старший воспитатель	Наличие плана образовательной деятельности ДОУ
5	Организация постоянных обучающих консультаций по ФГОС ДО для молодых педагогов	В течение года	Старший воспитатель	Обеспечение методического сопровождения молодых педагогов в связи с переходом и внедрением ФГОС ДО

5. В ДОУ проводилась работа с молодым педагогом, цель которой «Повышение уровня профессиональной компетентности начинающих воспитателей дошкольного образовательного учреждения».

Юртина Анастасия Михайловна – воспитатель средней группы

Для повышения профессионального мастерства педагогов в ДОУ функционирует система наставничества.

Педагог наставник:

Баёва Марина Владимировна – воспитатель, стаж работы 29 лет

Школа молодого педагога

сроки	Тема, форма проведения	Содержание деятельности	Ответственные
Сентябрь	Выступление: «Ознакомление с планом работы ДОУ молодого специалиста. Организация работы». Индивидуальное консультирование педагога по запросам.	Познакомить с планом работы ДОУ на год, повторить содержание Программы и нормативных документов.	старший воспитатель
	Выступление: «Десять золотых правил проведения родительских собраний»	Знакомство педагогов с правилами взаимоотношения с родителями воспитанников	воспитатель стажист
Октябрь	Практикум: «Содержание программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; нормативных документов по организации образовательной деятельности (ФГОС ДО, аттестация педагогических работников, СанПин). Пч.-презентация: «Документация воспитателя».	Повторить содержание Программы и нормативных документов.	старший воспитатель
	Мастер-класс: «Утренняя гимнастика»	Знакомство педагога с требованиями при проведении утренней гимнастики для детей дошкольного возраста	старший воспитатель
Ноябрь	Лекция – практикум: «Диагностика овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и формирования у детей интегративных качеств. Составление информационной справки».	Закреплять умение педагога проводить мониторинг, определять степень усвоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.	старший воспитатель

	<u>Планирование и организация работы по самообразованию. Портфолио воспитателя.</u> Презентация: «Самообразование и портфолио педагога» <u>Практическое задание:</u> оформить соответствующие документы до 25.12.2021 г.	Ориентировать педагогов на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами и приемами в работе с детьми, оформлении необходимых документов.	старший воспитатель
Декабрь	<u>Практикум</u> «Общение педагога и родителей в ДОУ»	Психологическая готовность молодых педагогов к общению с дошкольниками и их родителями	старший воспитатель
	<u>Открытый показ НОД</u>	Совершенствовать умения педагога в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	Все воспитатели
Январь	<u>Консультация:</u> «Как нам обустроить предметно-развивающее пространство?» <ul style="list-style-type: none"> • «Что такое предметно-развивающее пространство», • «Методика организации игрового пространства в детском саду». 	Систематизировать знания педагога об особенностях организации предметно-развивающего пространства группы	воспитатель
Февраль	<u>Мастер-класс</u> «Динамические паузы между видами деятельности» (педагог-наставник)	Обмен опытом педагогов в организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста, разнообразии игр.	музыкальный руководитель
Март	<u>Мастер - класс:</u> «Нетрадиционные техники рисования» (опыт педагога-наставника)	Познакомить с нетрадиционными техниками рисования, их применением в работе воспитателя.	воспитатель-стажист
Апрель	<u>Практикум:</u> «Организация подвижной игры» (опыт инструктора по физической культуре) <ul style="list-style-type: none"> • Анализ планов, картотек, созданных педагогами. • Презентация педагогами «Подвижные игры в группе и на улице» 	Обмен опытом педагогов в организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста, разнообразии подвижных игр.	старший воспитатель, воспитатели
Май	<u>Рефлексия работы</u> Школы молодого педагога. Презентация: «Учиться, всегда пригодиться!» Анкетирование по определению перспектив на следующий учебный год.	Подведение итогов работы Школы. Определение перспектив на следующий учебный год.	старший воспитатель, воспитатели

Важным аспектом работы педагога является участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем. Педагоги ДОУ в текущем году стали активными участниками дистанционных мероприятий.

ВЫВОД:

анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив МБДОУ работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива является достаточным для проведения воспитательно-образовательной деятельности.

9.5.2. Информационная и рекламная деятельность

В методическом кабинете представлена методическая литература, дидактические пособия, демонстрационный, счётный и раздаточный материал.

Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта.

Открытость и доступность информации о деятельности Детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Для обеспечения рекламной и информационной деятельности в ДОУ имеются технические средства, сетевые и коммуникационные устройства:

Технические средства:

- персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- принтер;

Сетевые и коммуникационные устройства:

компьютера имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты. Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint),
- осуществлять электронный документооборот
- сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами
- хранить в базе данных различную информацию;
- формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

Из 13 педагогических и руководящих работников ДОУ все владеют информационно – коммуникационными технологиями. Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО /отсутствует интерактивное оборудование, имеется в наличие только одна мультимедийная установка, отсутствуют интерактивные игры и игрушки и т.д./

Перспективы:

- ◇ Увеличить объем использования информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе
- ◇ Создать тематическую копилку мультимедийных презентаций
- ◇ При наличии средств пополнить материально – техническую базу ДОУ необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

Информация о деятельности Детского сада размещается педагогами на информационных стендах.

Педагоги активно используют на занятиях ИКТ, что позволяет делать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Педагоги применяют ИКТ технологий и для ведения документации, и для более эффективного ведения методической работы, и для собственного повышения уровня квалификации. Многие педагоги не только умеют пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создают свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

ВЫВОД:

Информационное обеспечение частично соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности Детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа Детского сада через распространение опыта работы в средствах массовой информации на муниципальных уровнях.

9.5.3. Социальное партнерство ДООУ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество.

Цель: использовать возможность социума микрорайона ДООУ для создания единой воспитательной системы.

Задачи:

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Социальными партнерами в воспитании и развитии обучающихся в 2021 году стали:

- ◇ Библиотека «Новомальтинского ЦИКДиСД»
- ◇ Новомальтинская МБОУ СОШ
- ◇ ДК «Маяк» п. Новомальтинск

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом включала в себя:

1. Заключение договоров о совместной работе;
2. Составление плана совместной работы;
3. Информирование родителей о проводимых мероприятиях;
4. Активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
5. Презентация совместной деятельности по итогам учебного года.

ВЫВОД:

Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. МБДОУ активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума. Необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия

10. Кадровое обеспечение

Характеристика педагогических работников по стажу работы (%)

Возраст	Количество педагогов	%
До 5 лет	2	15
От 5 до 10 лет	2	15
От 10 лет до 20	4	31
Свыше 20 лет	5	39

Характеристика педагогических кадров по образованию (%)

Образование	Количество педагогов	%
Среднее-специальное	9	69
Высшее	4	31

В Детском саду работают педагоги, имеющие стаж педагогической работы менее 5 лет, в связи с этим возникает необходимость проведения систематической работы по привлечению и оказанию кураторской помощи.

Действенной формой помощи молодым педагогам является сложившаяся традиция наставничества, в содержание работы которой включается стажировка у более опытного педагога.

Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

ВЫВОД:

Таким образом, кадровое обеспечение Детского сада соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме, вместе с тем необходимо продолжить работу по улучшению профессионального уровня молодых педагогов.

11. Состояние и использование материально-технической базы.

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, все группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Инфраструктура Детского сада включает в себя следующие помещения и территории:

Помещение	Оборудование	Оснащение
Кабинет заведующего	Ноутбук -1 шт Принтер МФ -1 шт Ламинатор -1 шт	Методическая литература, демонстрационный материал
Кабинет делопроизводителя	Ноутбук - 2 шт Принтер МФ - 1шт	Методическая литература, демонстрационный материал
Сторожевая	Монитор видеонаблюдения	
Групповые комнаты (6)		Учебно-методическая литература, демонстрационный материал, игровой материал
Музыкальный/спортивный зал	Проектор - 1 шт Экран - 2 шт	Спортивный инвентарь, методическая литература

	Спортивный комплекс - 1 шт	
Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет)	Стандартное оборудование	
Прачечная	Стандартное оборудование	
Пищеблок	Стандартный набор технологического оборудования	

Территория Детского сада озеленена деревьями, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, теньевые навесы, песочницы, физкультурное и игровое оборудование.

Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

- вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
- все игрушки, используемые в МБДОУ безвредны для здоровья детей и отвечают гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются сертификаты соответствия), могут подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
- соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
- доступность расположения игр и игрушек (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ребёнку объекты развивающей предметной среды);

Все помещения МБДОУ эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду.

Финансирование ДОУ в 2021 году

Финансирование	(руб.)
Медосмотр сотрудников	146 100,00
Лабораторные исследования	34 342,37
Гигиеническое обучение	5 292,00
Дезинсекция, дератизации	27 807,88
ТО приборов учёта	4 200,00
Перезарядка и освидетельствование огнетушителей	8 190,00
ТО АПС	18 000,00
Установка АПС на пищеблоке	10 300,00
Охрана КТС	9 811,00
Обучение по охране труда	5 000,00
Акарицидная обработка	3 643,25
МУП Эльбрус – тепло, гвс, хвс, кнс	619 902,83
ИП Вантеев С.В. – тепло, гвс, хвс	150 938,55
Электроэнергия	172 590,15
Приобретение облучатели-рециркуляторы	44 950,00
Обучение руководителя «Аттестация руководителей ОО: независимая оценка»	2 500,00
Установка противопожарных люков	40 000,00
Ремонт теплосчетчика	4 316,00
Приобретение песочниц для детей (5 шт)	111 000,00
Оказание услуг по ТКО	24 741,18
Ремонт сушилки для обуви ГВС и ХВС	16 489,00
Замена прибора приемно-контрольный охранно-пожарный «Гранит – 24»	12 000,00

Приобретение светильников светодиодных	119 815,00
Гидравлическое испытание	20 000,00
Ремонт электропечи	11 400,00

ВЫВОД:

Таким образом, материально-техническая база МБДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволило обеспечить образовательный процесс для реализации в МБДОУ образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

Материально - техническое состояние МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии, но необходимо пополнить материально-техническую базу компьютерной техникой. Внимание следует обратить на приобретение энциклопедической и справочной литературы, методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, интерактивных досок. Повысить профессиональный уровень педагогов по инклюзивному образованию на основании требований ФГОС ДО с помощью КПК, участия в вебинарах и т.д

12. Безопасность.

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- ◇ охрана труда;
- ◇ охрана жизни и здоровья воспитанников;
- ◇ пожарная безопасность;
- ◇ антитеррористическая защищенность;
- ◇ санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса Детский сад оборудован системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда Росгвардии); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности. С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания Детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в квартал);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
- въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Ответственным за пожарную безопасность в Детском саду (заведующий хозяйством Белькова Ольга Леонидовна)

Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию осуществляется заведующим хозяйством. В Детском саду работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивном зале.

ВЫВОД:

Понятие «безопасность» в самом широком смысле этого слова, включает не только: организацию защиты участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары,

природные, экологические и техногенные катастрофы, транспортный и бытовой травматизм, незаконное вторжение в личное и информационное пространство, но и террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них. Только при одновременном учете всех этих факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности. Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга МБДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата МБДОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- ◇ качество образовательного процесса;
- ◇ качество работы с родителями (законными представителями);
- ◇ качество работы с педагогическими кадрами;
- ◇ качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

ВЫВОД:

В МБДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

14. Основные направления ближайшего развития МБДОУ

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса.

Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МБДОУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должно реализовывать следующие направления:

1. Создать условия для повышения уровня качества образования в ДОУ.
 - Совершенствовать внутреннюю систему управления качеством образования.
 - Способствовать повышению информационной открытости ДОУ путём актуализации информации на сайте и информационных стендах ДОУ.
 - Повысить уровень усвоения образовательной программы воспитанниками ДОУ
 - Способствовать общекультурному развитию педагогов, формированию у них личностной позиции (мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности).
2. Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО, с использованием современных педагогических технологий.
3. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.
4. Совершенствовать развивающую предметно - пространственную и материально - техническую среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.
5. Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДО.
6. Создать условия для выявления одаренных и талантливых детей в ДОУ.
7. Совершенствовать материально-техническую базу МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
8. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО, за счет участия в организации практических семинаров на базе учреждения, всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах для воспитателей, участия в МО, открытых просмотрах ОД и т.д.
9. Усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий.
10. Приобрести игровое оборудование в соответствии ФГОС ДО.

**II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «ТЕРЕМОК», ПОДЛЕЖАЩЕГО
САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2021 год.**

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324)

№	Показатели	Ед. измерения	Факт
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	113
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	113
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	87
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	113 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / %	113 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек / %	113/3,7%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек / %	13/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	4 / 31%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	4 / 31%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	9 / 69%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	9 / 69%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	0
1.8.1	Высшая	человек / %	0
1.8.2	Первая	человек / %	0

1.8.3	Без категории	человек / %	13 / 100%
-------	---------------	-------------	-----------