**Уважаемые родители!**

Предлагаем вам выполнить развивающие задания, игры и упражнения, в ходе которых ребенок:

* будет формировать интерес к художественной литературе;
* учиться внимательно слушать художественные произведения;
* развивать речевую активность, умение воспринимать изображенное на картинках;
* учиться отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения;
* будет формировать навыки здорового образа жизни: культурно-гигиенические навыки, положительное отношение к самостоятельному выполнению **физических упражнений:**перешагиванию через препятствия, выполнению движений в соответствии с текстом, показом.

**1.Повторение русской народной сказки «Маша и медведь» с помощью иллюстраций.**

Взрослый вместе с ребенком рассматривая иллюстрации к сказке вспоминает ее содержание.



Вопросы к беседе:

- С кем Машенька пошла в лес?

- Что же случилось с Машенькой?

- Куда пришла Маша?

- Что сказал медведь, когда вернулся домой?

- Что придумала Маша, чтобы перехитрить медведя?

- Вспомните, что говорил медведь, когда нес короб?

- Как бабушка и дедушка нашли свою Машу?

2**. Физкультминутка «У медведя дом большой»**

*Физкультминутку можно проводить всей семьей, ребенку это очень понравится и быстрее запомнит движения*

У медведя дом большой. *(Руки поднять вверх, подъем на носки)*.

А у зайца – маленький. *(Приседание на корточки, руки вытянуть перед собой)*.

Наш медведь пошел домой. *(Переступать с ноги на ногу)*.

А за ним и заинька. *(Прыжки)*.

Мы зверяток провожаем. *(Прощальные взмахи рукой)*.

И занятье продолжаем. *(Дети садятся на места)*.

**3. Чтение потешки«Водичка, водичка…»**

*Если мама, умывая малыша, приговаривает веселые стишки про водичку, то процесс умывания будет для ребенка не скучной обязанностью, а веселой игрой. Так вам легче будет приучить его умываться по утрам и вечерам: он ведь будет знать, что водичка - его друг. Не забудьте поцеловать малыша в чистую щечку и сказать, какой он молодец, что умылся! Читайте потешку не только утром, но и в течение дня, когда идете мыть руки.*



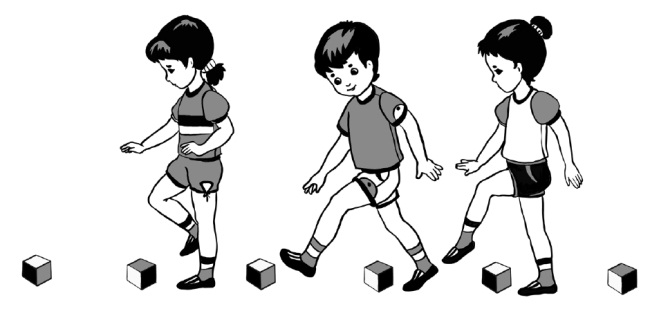


**4. Ходьба: перешагивание через возвышенные предметы.**

**Необходимое оборудование:** кубики, машинки**,** коробочки.

Взрослый расставляет предметы на расстояние, ребенок перешагивает.

**Как вариант:** можно проползать между предметами



**5.Игра малой подвижности «Затейники».**

Играющие становятся в круг. Один из играющих выбирается затейником. Он встает в середину круга. Игроки идут по кругу вправо или влево. Ведущий говорят:

Ровным кругом,

Друг за другом

Мы идём за шагом шаг.

Стой на месте,

Дружно вместе

Сделаем… вот так.

По окончанию текста останавливаются. Затейник показывает какое-либо движение, играющие повторяют его.

**6. Чтение рассказа** Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь...»

Взрослый начинает чтение со слов: «В одной семье у брата и сестры тоже был конь. Они тоже с удовольст­вием играли с ним. Но однажды произошло вот что».

*Читает рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...».*

«Был у Пети и Миши конь. Стал у них спор: чей конь. Стали они коня друг у друга рвать. Дай мне - мой конь. Нет, ты мне дай - конь не твой, а мой. Пришла мать, взяла коня, и стал конь ни­чей».

После чтения задает вопросы:

- Что стали делать дети с конем? *(Миша и Петя начали спорить о том, чей конь.)*

*-* Как Миша и Петя спорили? *(Они говорили: «Мой конь!»)*

*-* Что сделала мама? *(Забрала игрушку.)*

*-* Петя и Миша умели играть дружно? *(Ответы детей.)*

Поэто­му у них мама и забрала игрушку.

- Как надо было играть? *(Миша поиграл с конем, потом дал Пете поиграть.)*



**7. Д/и «Найди одинаковые предметы»**

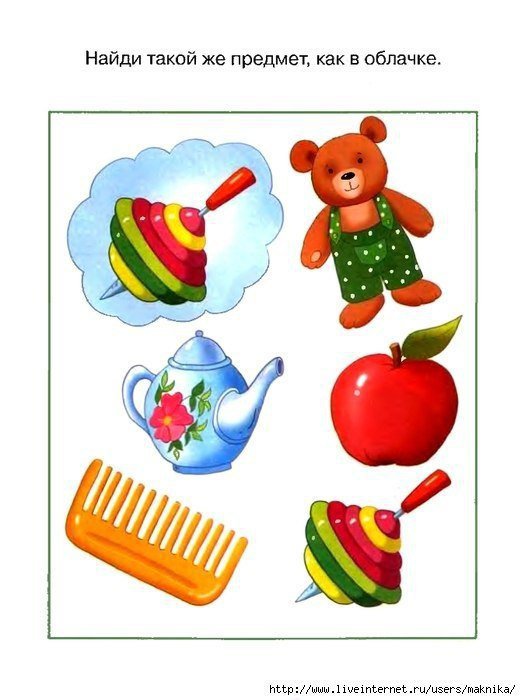
**Цель:** научить ребенка находить одинаковые предметы.

**Задачи:** обобщать и сравнивать предметы между собой; находить отличия, развивать мышление, внимание, восприятие устной и зрительной информации; воспитывать наблюдательность, интерес к играм.

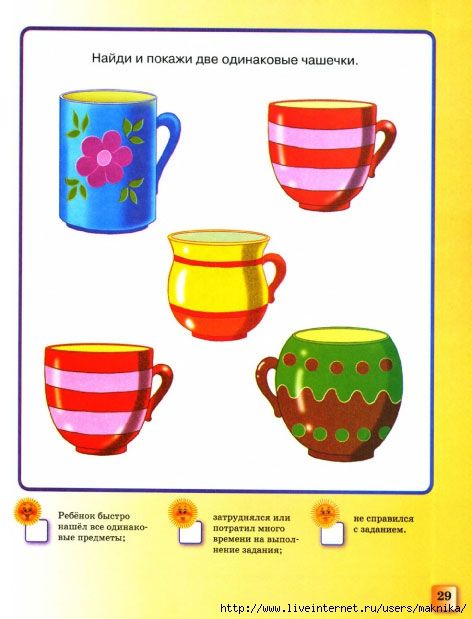
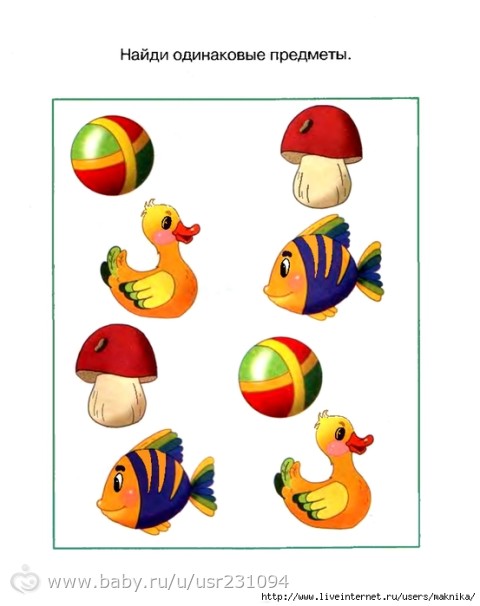
**Материал:** картинки на которых нарисованы одинаковые и разные **предметы, в домашних условиях- предметы посуды, одежды разных размеров.**

Взрослый: *(раскладывает перед детьми карточки с картинками)*. Я расскажу сказку, а ты слушай внимательно. В одной сказочной стране жили разные **предметы**. У каждого предмета были братик или сестричка, очень-очень похожие друг на друга. Отличались они только размером — один большой, а другой маленький. И вот однажды поднялся сильный ветер. Он перепутал все предметы, разбросал их в разные стороны.

Давай мы с тобой поможем найти жителям сказочной страны их братишек и сестренок. Если найдем правильно, то они возьмутся за ручки. А если допустим ошибку, то не дадут руки друг другу. Попробуем *(Ответы детей)*

**1 карточка2 карточка**

**3 карточка4 карточка**



**8. Для самостоятельной деятельности предложить детям раскраски**.

Взрослый сам может нарисовать картинку, а ребенок раскрашивает.Нужно контролировать, чтобы карандаш или мелки дети держали правильно.

*Примеры картинок*:

