Аналитическая записка

МБДОУ Детский сад №4 «Теремок»

Учуватова Дарья Константиновна

Рядовкина Елена Владимировна

Воспитатель Второй младшей группы

Номинация №1

наименование

Методическая разработка: конспект занятия «Домашние животные и их детеныши» в младшей группе

Образовательная деятельность проводилась на тему «Домашние животные и их детеныши» в младшей группе детского сада.

Целью образовательной деятельности являлось обобщение представлений о домашних животных и их детенышей.

Задачами выступали:

Продолжить знакомство с домашними животными и их детенышами.

Развивать познавательную активность, внимание, любознательность.

Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

В рамках решения задач мы создали проблемную ситуацию, которая послужила основой для развития познавательной активности и мотивации участия в деятельности у детей. Затем мы актуализировали представления о домашних животных с помощью загадок, закрепили знание названий домашних животных. С помощью вопросов мы подвели детей к называнию обобщающего слова «домашние». Используя игру «Кто как разговаривает» мы закрепили знания о том, кто из животных как кричит, упражняли детей в правильном звукопроизношении.

Далее в ходе образовательной деятельности мы закрепили знание названий мам и их детенышей: кошка с котенком, коза с козленком, свинья с поросятами, корова с теленком, собака со щеночком, лошадь с жеребенком. При проговаривании обращали внимание на согласование слов в словосочетании. Для предупреждения усталости и снятия психоэмоционального напряжения мы использовали подвижную игру «Кошка».

С целью развития логического мышления мы организовали игру «Четвертый лишний». В ней мы стимулировали детей к сравнению и обобщению. С помощью продуктивной деятельности мы упражняли детей в выполнении раскатывающих и придавливающих движений, композиционном расположении травки.

Благодаря смене содержания предлагаемых детям игровых заданий, использованию физминутки, подвижной игры, мы успешно предупреждали развитие у детей утомления, снижение работоспособности.

По эмоциональному состоянию детей, которое характеризовалось преобладанием положительных эмоций, мы можем сделать вывод о том, что содержание занятия являлось детям интересным, взаимодействие педагогом и игровым персонажем способствовало проявлению детьми положительных эмоций. Рассматривая результативность решения поставленных задач, мы можем отметить, что при выполнении заданий дети называли домашних животных и детенышей самостоятельно.

Трудности, имеющиеся у детей в речевом развитии, преодолевались нами путем постановки четких и конкретных инструкций, требующих определенной формы ответа, многократного повторения и дифференциации названий эмоций и средств их выражения. В ходе занятия нами использовался оптимальный объем наглядно-демонстрационных материалов, раздаточных материалов, позволяющих создавать необходимые условия для формирования более точных представлений о домашних животных и их детенышах.

Занятие являлось последовательным, его структура состояла из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части мы способствовали формированию у детей мотивации к совместной деятельности, укрепляли их интерес к домашним животным; в основной части мы решали задачи, связанные с уточнение и обобщением признаков домашних животных; в заключительной части мы использовали рефлексию. Поставленные на занятии цель и задачи были достигнуты.